

SPOSOBNOST		0-MANJKA, NI	1-NI USTREZNO	2-POTREBNO IZBOLJŠATI	3-USTREZNO
C1	So sposobni pravilno prepoznati in opisati nalogo, ki jo je treba rešiti.	Naloga, ki jo je treba rešiti ni niti omenjena, ali pa je opis le prepis besedila, ki so ga dobili.	Poskušajo opisati nalogo, ki jo je treba rešiti, vendar je opis naloge nejasen ali pa niso pravilno razumeli naloge.	Naloga, ki jo je treba rešiti je predstavljena, toda v opisu so manjše pomanjkljivosti ali površnosti.	Naloga je jasno in razumljivo opisana. Opis kaže na dobro razumevanje naloge.
C2	So sposobni zasnovati primeren poskus (meritev) in načrtovati izvedbo, s katero bo možno rešiti zastavljeno nalogo.	Poskus ni primeren za reševanje zastavljene naloge.	Poskus je primeren za rešitev naloge, toda narava izvedbe poskusa je takšna, da bodo izidi/podatki najverjetneje neuporabni za reševanje naloge.	Poskus je primeren za rešitev naloge, toda narava izvedbe poskusa je takšna, da izidi/podatki morda ne bodo vodili do uporabne rešitve naloge.	Poskus je primeren za rešitev naloge. Načrtovana izvedba bo z veliko gotovostjo dala izide/podatke na podlagi katerih bo možno uspešno rešiti nalogo.
C3	So sposobni smiselno izbrati, uporabiti in predstaviti opremo za izvajanje meritev.	Vsaj ene od načrtovanih meritev ni mogoče izvesti z izbrano opremo. Manjka opis izvedbe meritev.	Vse načrtovane meritve je mogoče izvesti z izbrano opremo, toda nekaterih delov opreme ne znajo pravilno uporabiti. Manjkajo pomembni elementi opisa izvedbe meritev.	Vse izbrane meritve je mogoče izvesti z izbrano opremo. Pravilno uporabijo opremo. Manjkajo nekatere podrobnosti pri opisu izvedbe meritev.	Vse izbrane meritve je mogoče izvesti z izbrano opremo. Pravilno uporabijo opremo. Opis izvedbe meritev je jasen in popoln.
C4	So sposobni podati smiselno sodbo o izidu poskusa oziroma o meritvah	Ne razmišljajo o izidu poskusa/ meritvah.	Poskušajo podati sodbo o izidu poskusa/meritvah, toda sodba je nerazumljiva ali nesmiselna.	Podana je smiselna sodba o izidu poskusa/meritvah, vendar je sklepanje napačno ali pomanjkljivo. Niso upoštevane merske nedoločenosti. Manjka razpravo/opis o predpostavkah, ki so jih naredili. Rezultat je zapisan le kot ena številka.	Podana je smiselna sodba o izidu poskusa/meritvah z jasno obrazložitvijo, v kateri upoštevajo vpliv merskih nedoločenosti in predpostavk. Rezultat je zapisan z ustreznimi odstopanji (kot interval).
C5	So sposobni zasnovati nov, neodvisen poskus s katerim ovrednotijo rezultate prvega poskusa	Ne zasnujejo neodvisnega poskusa, s katerim bi lahko ovrednotili rezultate ali pa je »novi« poskus le ponovitev/ izvedba prvega.	Zasnujejo nov neodvisen poskus s katerim poskušajo ovrednotiti rezultate, vendar ni razprave o razlikah med rezultati, ali pa je razprava zelo skopa.	Zasnujejo nov neodvisen poskus s katerim ovrednotijo rezultate. Smiselno primerjajo rezultate dveh poskusov, tako da upoštevajo merske nedoločenosti. Razprava o možnih vzrokih za razlike med dobljenima rezultatoma manjka ali pa je pomanjkljiva.	Zasnujejo nov neodvisen poskus s katerim ovrednotijo rezultate. Smiselno primerjajo rezultate dveh poskusov, tako da upoštevajo merske nedoločenosti. Razpravljajo o možnih vzrokih za razlike med dobljenima rezultatoma.
C6	So sposobni izbrati primeren matematični model za reševanje naloge	Matematični model manjka ali pa zapisane enačbe nimajo zveze z nalogo.	Izbrani matematični model je napačen ali pomanjkljiv (npr. neujemanje enot) do te mere, da so rešitve neuporabne/napačne.	Izbrani matematični model je pravilen in popoln. Celoten matematični postopek je opisan, vendar je v računu napaka. Enote se ujemajo. Ne razmišljajo o smiselnosti končnega rezultata.	Izbrani matematični model je pravilen in popoln. Vse količine so izračunane pravilno s pravilnimi enotami. Celoten matematični postopek je brez napak in jasno predstavljen. Razmišljajo o smiselnosti končnega rezultata.
C7	So sposobni prepoznati predpostavke, ki so jih uporabili pri oblikovanju matematičnega modela.	Ne navajajo nobenih predpostavk.	Navajajo predpostavke, toda le te niso relevantne ali pa so napačne.	Navajajo predpostavke, ki so sicer relevantne, toda niso pomembne za reševanje konkretnega problema.	Prepoznajo vse pomembne relevantne predpostavke in jih jasno opišejo.
D4	So sposobni zbrati podatke/meritve in jih predstaviti na smiseln način.	Podatkov ni ali pa so nerazumljivi.	Nekateri pomembni podatki manjkajo. Podatki niso predstavljeni s tabelami in grafi ali pa so le ti nepravilno/ pomanjkljivo označeni.	Vsi pomembni podatki so zbrani, toda predstavljeni so tako, da jih je težko razumeti. Nekatere oznake na tabelah in grafih so nesmiselne ali nerazumljive.	Vsi pomembni podatki so zbrani, urejeni in jasno predstavljeni. Tabele in grafi so pravilno označeni, ter predstavljeni v logičnem zaporedju.
D5	So sposobni ustrezno analizirati zbrane podatke.	Ne poskušajo analizirati zbranih podatkov.	Poskušajo analizirati zbrane podatke, toda v analizi so resne napake ali pomanjkljivosti.	Analiza zbranih podatkov je ustrezna, toda vsebuje manjše napake ali pomanjkljivosti.	Analiza zbranih podatkov je ustrezna, popolna in pravilna.
C9	So sposobni odgovorno rokovati z merilno in ostalo opremo.	Nepravilno ali neustrezno rokujejo z opremo (npr, tako da povzročijo poškodbe ali spremembe, ki vplivajo na uporabnost opreme)	Naredijo napake pri uporabi opreme, to ugotovijo ter o tem poročajo takoj na vaji ali zapišejo v poročilu.	Z opremo rokujejo ustrezno in v skladu z navodili. Ne povzročijo škode. Po končanem delu ne pospravijo opreme ali jo narobe razvrstijo (vodniki, vmesniki, zamenjava napajalnikov.....)	Z opremo rokujejo ustrezno in v skladu z vsemi navodili . Po končanem delu vrnejo opreme na ustrezna mesta. (Na PC - jih izbršejo svoje datoteke in jih ustrezno shranijo.